

- 5 учеников (19%) проявили низкий уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Ребёнок отвечал неправильно во всех четырёх заданиях.

После проведения эксперимента можно сделать следующие выводы:

47% учащихся обладают высоким уровнем сформированности коммуникативного навыка общения. Владеют речью как средством общения, умеют адаптироваться к людям, правильно воспринимают и оценивают их самих и их поступки, успешно взаимодействуют с ними и налаживают хорошие взаимоотношения в различных социальных ситуациях. Умеют анализировать социальный контекст речевой ситуации, характеризовать участников ситуаций, а также применяют правила успешного взаимодействия.

35% учащихся обладают средним уровнем сформированности коммуникативного навыка общения. Не всегда открыты для диалога, хотя владеют достаточной информацией для поддержания разговора. При правильном подходе «раскрываются» и успешно взаимодействуют друг с другом. Умеют анализировать социальный контекст речевой ситуации, анализируют некоторые характеристики участников, применяют не все правила, для успешного взаимодействия.

26% учащихся обладают низким уровнем сформированности коммуникативного навыка общения. Достаточно замкнуты, не готовы идти на контакт. Взаимодействуют лишь с некоторыми учениками из класса. Умеют анализировать лишь социальный контекст речевой ситуации.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали, что младшие школьники могут анализировать социальный контекст, в котором происходит та или иная речевая ситуация. Проблемы встречаются на этапе анализа характеристик участников ситуаций, а также при анализе конвенциональных установок.

ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБУЧЕНИИ

Прудникова Е.М., магистрант

Иоч Е.В., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

В современном мире в любой деятельности человека цель играет важную роль. Без её постановки невозможно начать любую деятельность. Не малую роль цель имеет и в процессе обучения. Она может выступать как условие для формирования знаний и умений, организуя тем самым достаточно эффективную деятельность на уроке, так и средством для формирования одной из важнейших компетенций – целеполагания. Именно школа должна помочь учащемуся (ребёнку) сформировать умение ставить перед собой цель. При этом практика показывает, что реализация этого требования вызывает определённые затруднения, как у учащихся, так и у педагогов. Эти трудности связаны с объективными и субъективными причинами.

Решение проблемы целеполагания следует начинать с умения самого учителя грамотно поставить цель на уроке. На практике педагог идёт прежде всего непосредственно от содержания материала в учебном пособии, а после уже намечает цели урока. Многие учителя не осознают всей значимости работы над постановкой цели урока, в то время как её грамотное определение является фундаментом для построения всего урока. Цель урока определяет формы, способы и характер деятельности учителя и ученика. Проблема постановки цели урока является актуальной не только для молодого, но и для опытного педагога.

Огромную роль для учителя является постановка цели урока таким образом, чтобы они стали понятны и для самих учащихся, были приняты как свои собственные цели. Необходимо превратить цель в мотив для активной деятельности учащихся, в нечто значимое для них лично. Не меньшую роль играет и то, что учащийся должен понимать что и как надо сделать, чтобы достичь поставленной цели, а также намерение выполнить определённые действия для достижения своей цели. Учащийся должен понять структуру целеполагания.

При организации учебной деятельности учащихся учитель должен учитывать три основных компонента: «знаю», «хочу», «буду» в постановке и достижения цели. Для этого педагогу необходимо владеть приёмом нормативной цели в цель учащегося, приёмом к привлечению учащихся к определению задач по её достижению, способами организации личностного целеполагания.

Следует выделить следующий алгоритм деятельности педагога по определению и формулировке цели урока:

1. Определяются стратегические, тактические и оперативные цели. Затем они переводятся на «язык практических действий», т.е. с теоретического уровня на технологический.

2. Определяются содержательные и организационные деятельности, перспективы целей дальних, средних и близких, устанавливается логическая последовательность и взаимосвязь.

3. Анализируются цели с точки зрения их диагностичности, т.е. должны быть сформулированы точные параметры деятельности и образец-эталон желаемого результата. Диагностичные цели позволяют точно определить, достигнута ли конкретная цель.

4. Диагностируются условия предстоящей деятельности по достижению цели.

5. Определяются средства достижения цели:

- а) идеальные – знания, умения и навыки учащихся, общеучебные умения, методы и приёмы обучения;

- б) материальные – носители информации: учебники, книги, аудиовизуальные и другие учебно-технические и электронные средства, оборудование и т.п.;

- в) организация учебного процесса на всех его этапах.

6. Определяется алгоритм деятельности по достижению цели: точные предписания, шаги и действия, ведущие к её достижению.

7. Продумывается возможность корректировки своих действий по достижению цели в зависимости от конкретных условий, возникающих на уроке. [4, с. 14]

Помимо цели урока в целеполагание входит и проверка её достижения. На практике педагог всегда обязан уделять особое внимание рефлексии целеполагающей деятельности, ведь рефлексия является не менее важным звеном для целеполагания, как и сама постановка цели. Она позволяет педагогу получить представление как и на сколько хорошо поставленная цель урока была принята и понята учащимся, а также самим учащимся осознанно организовать и регулировать свою деятельность на уроке. Для этого необходимо переосмыслить саму роль рефлексии как полноценной структурной составляющей целеполагания.

Рефлексия целеполагания предполагает следующую последовательность шагов:

- 1) остановка предметной деятельности для анализа предшествующей деятельности;

- 2) возвращение к выдвинутым на этапе целеполагания задачам по достижению целей и оценка их эффективности;

- 3) воспроизведение в свёрнутом виде пошагового продвижения к цели;

- 4) сопоставление целей и результата деятельности;

- 5) анализ причин возможного несоответствия цели и результата;

- 6) определение индивидуальных затруднений;
- 7) определение способов коррекции обнаруженных пробелов;
- 8) включение полученного результата в систему имеющихся знаний и умений;
- 9) прогнозирование целей следующих уроков;
- 10) выбор домашнего задания в соответствии с целью урока;
- 11) определение эмоционального состояния, придание результатам деятельности оптимистического смысла. [4, с.109]

Необходимо уделять особое внимание обучению учащихся (начиная с начальных классов) осознавать то, что они делают и что происходит вокруг них. Осознание, которое станет необходимостью для них и привычной деятельностью, приводит к тому, что у учащихся появляется возможность решать не только поставленные перед ними учебные задачи, но и жизненные трудности.

Список цитированных источников:

1. Демидова, Т.Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников / Т.Е. Демидова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – №4.
2. Игнатенко, О.Г. Постановка цели учебной деятельности / О.Г. Игнатенко // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки: сборник статей. – М.: Прометей, 2005. – с. 359-363.
3. Ковальчук, Т.А. Определение целей обучения на уроке / Т.А. Ковальчук // Пачатковая школа. – 2009. – №4.
4. Лукашенко, С.Э. Организация целеполагающей деятельности в 1-4 классах: 30 вопросов и ответов / С.Э. Лукашенко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015 – 184 с.

ТЕХНОЛОГИЯ «АКТИВНАЯ ОЦЕНКА»

Прудникова Е.М., магистрант
Левчук З.К., канд. пед. наук, доцент
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и радоваться этому), ошибки (и работать над ними); обладают процедурами оценки, управляют своим обучением. К оценочной деятельности присоединяются родители учеников [5].

Зачем же стоит познакомиться с этой технологией? Одна из причин заключается в том, что на практике контроль и оценивание учебных достижений учащихся имеют некоторые недостатки:

- оценивается только результат обучения и редко непосредственно процесс получения знаний;
- сначала идёт обучение с редким контролем, а только потом итоговый контроль;
- контрольно-оценочная деятельность часто бывает направлена на «подавление» учащихся в их неподготовленности, отсутствии знаний, ошибках;
- рейтинговая система разрушает идею личностного ориентирования обучения, сравнивая учащихся друг с другом, а не равняясь на свой предыдущий результат;
- учащиеся чувствуют давление со стороны родителей;
- родители не участвуют в оценке.

Активная оценка помогает решить многие проблемы, их образования. Под ней понимают оценку познавательной деятельности учащихся и её результатов по заранее определённым критериям без выставления отметки, что является альтернативой сум-